

Окружающий природный мир

(68 часа; 2 в неделю)

Пояснительная записка

Статус документа

Индивидуальная адаптированная общеобразовательная рабочая программа общего образования речь и альтернативная коммуникация для учащегося с тяжелой умственной отсталостью на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, характеристика учащегося, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность учащегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)

устанавливать простые родственные отношения

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	32	Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
2	Представления о животном и растительном мире	32	Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы.
	Повторение и закрепление материала	4	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (16 часов)								
1	<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)</i>						Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к	камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображенными сезонных
1	Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)	2		Нов.	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов;	Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);		
2	Вода в природе осенью. Виды хозяйственных работ на земле	2		Комб.				
3	осенью. Экскурсия в осенний лес.	2		Комб.				
4	Экскурсия к осеннему пруду	1		Экскурс				
5		1		Экскурс				

						<p>представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;</p> <p>умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p>	изменений в природе
2	<i>Представления о животном и растительном мире (8 часов)</i>					<p>расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);</p> <p>опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода</p>	<p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с</p>	комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающим) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображ
1	Домашние животные – осенью.	2	Нов.	Уметь по подражанию				
2	Дикие животные – осенью.	2	Комб.	изображать				
3	Растения осенью	2	Комб.	животных их				
4	Экскурсия в зоопарк.	1	Комб.	действия с				
	Подведение изученного материала за 1 четверть	1	Экскурс Повт. и контр	помощью имитационных жестов;				

						за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	ениями действий животны ми
II четверть (16 часов)								
6	<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)</i> Явления природы зимой (холодно, идет снег)	2		Нов.	Уметь по подражанию	Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс)	камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрац ии обучающим ся); муляжи овощей, фруктов; пиктограм мы с изображени ями
7	Вода в природе зимой.	2		Комб.	изображать	расширение		
8	Виды хозяйственных работ на земле зимой. Экскурсия в зимний лес.	2		Комб.	погодные явления с помощью имитационных	представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля,		
9	Экскурсия к зимнему пруду	1		Экскурс	жестов;			

10		1		Экскурс		огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	действий, операций по уходу за растениями, животными изображенными сезонных изменений в природе
5	<i>Представления о животном и растительном мире (8 часов)</i> Домашние животные – зимой.	2		Комб.	Уметь по подражанию	расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт	Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающим муляжи
6	Дикие животные – зимой.	2		Комб.	изображать животных их			
7	Растения зимой	2		Комб.	животных их			
8	Экскурсия в зоопарк. Подведение изученного материала за 2 четверть	1 1		Экскурс Повт. и контр	действия с помощью имитационных жестов;			

						<p>заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</p> <p>умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).</p> <p>3)</p> <p>элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>овощей, фруктов</p> <p>пиктограммы с изображениями действий животных</p>
III четверть (18 часов)								
2	<p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)</i></p> <p>Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет</p>	2		Нов.	Уметь по подражанию	<p>Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;</p>	<p>Личностные</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>	<p>камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи</p>

10	снег) Вода в природе весной.	2		Комб.	изображать погодные явления с	расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельност и, охраны здоровья.	договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью	овошей, фруктов; пиктограм мы с изображени ями действий, операций по уходу за растениями, животными изображени я сезонных изменений в природе
9	<i>Представления о животном и растительном мире (8 часов)</i> Домашние животные – весной.	2		Комб.	Уметь по подражанию	расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" -	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	комнатн ые растения видео, фотогра фии, рисунки для
11	Виды хозяйственных работ на земле весной.	2		Комб.	помощью имитационных			
12	Экскурсия в осенний лес.	1		Экскурс	жестов;			
13	Экскурсия к осеннему пруду	1		Экскурс				
10	Домашние животные – весной.	2		Комб.	изображать			
10	Дикие животные – весной..	2		Комб.	животных их			
10	Растения весной.	2		Комб.	действия с			
11	Экскурсия в зоопарк.	1		Экскурс	помощью			
12	Экскурсия в дендропарк.	1		Экскурс	имитационных			
13	Экскурсия в ботанический сад	1		Экскурс				

	Подведение изученного материала за 3 четверть	1		Повт. и контр	жестов;	<p>"вредные", "дикие" "домашние" (другие); опыт заботливого бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными
--	---	---	--	---------------	---------	---	---	---

IV четверть (16 часов)

14 15 16 17 18	<p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)</i></p> <p>Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)</p> <p>Вода в природе летом</p> <p>Виды хозяйственных работ на земле летом.</p> <p>Экскурсия в осенний лес.</p> <p>Экскурсия к осеннему пруду</p>	2 2 2 1 1		Нов. Комб. Комб. Экскурс Экскурс	<p>Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов;</p>	<p>Развивать интерес к объектам явлениям неживой природы;</p> <p>расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);</p> <p>представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;</p> <p>умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>	<p>Личностные</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p>камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными</p> <p>изображения сезонных изменений в природе</p>
	<p><i>Представления о животном и растительном мире(8 часов)</i></p>				<p>Уметь по</p>	<p>расширение представлений о</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p>КОМНАТН ЫЕ</p>

14	Домашние животные – летом.	2		Комб.	подражанию	животном	и	руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	растения
15	Дикие животные – летом..	2		Комб.	изображать	растительном		Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	видео,
16	Растения летом.	2		Комб	животных их	мире (растения,		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	фотогра
17	Экскурсия в зоопарк.	2		Экскурс	действия с	животные, их		Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	фии,
	Подведение изученного материала за 4 четверть	1		Повт. и контр	помощью имитационных жестов;	виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	рисунки для демонстрации обучающ
						опыт заботливого бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;		Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	имся)
						умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).		Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	муляжи овощей, фруктов
						3)		Устанавливать видо - родовые отношения предметов	пиктогра
						элементарные представления о течении времени:		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	ммы с изображ
						умение различать части суток, дни недели, месяцы;		Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями	ениями действий
						соотнесение месяцев с временем года;		Выполнять арифметические действия	животны
						представления		Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	ми

Оценка сформированности БУД _____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя обобщающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

Учебно-методический комплекс

- 1.
2. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий.
Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
- 3.Н.Е.Богуславская, Н.А., Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО», 1997.
- 4.Т.П.Медведев, И.А.Панфилов. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. –
М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2004.
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды»,
«Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».